



Evaluëren in het BuO

netwerkdag 25.09.2015 - VIRBO

Jan Decuypere

PBD GO! BuO

Aandacht voor zelfregulatie



BuO : de lijn doortrekken ...

- zorgcontinuüm

Gewoon onderwijs

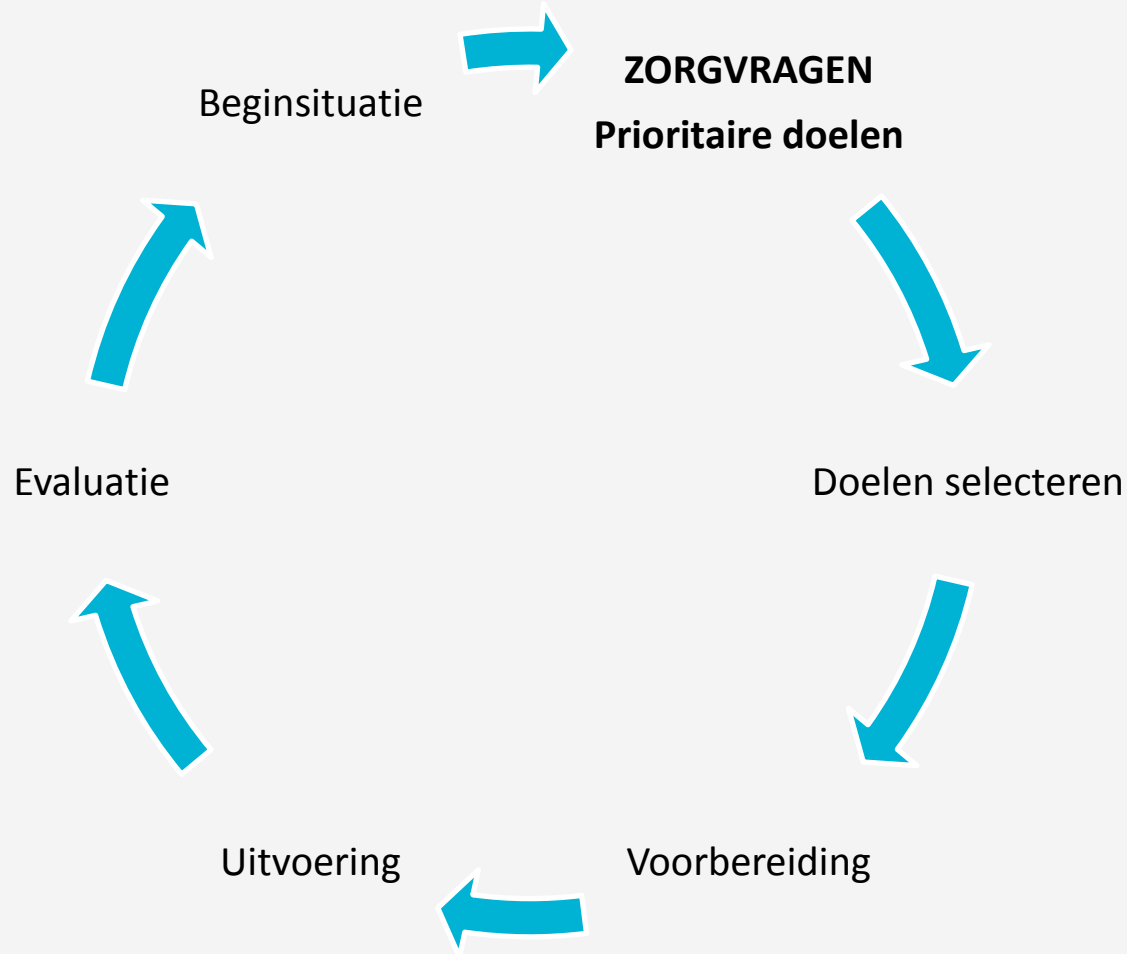
BuO



En ...

- Formuleren onderwijs- en opvoedingsbehoeften voortbouwend op
- Eigenheid : klassenraden : 4^x per jaar Bubao – wekelijks BuSO
 - Ouders aanwezig op klassenraden
- Cyclisch proces

De fases van het cyclisch proces = kwaliteitszorg - PDCA



Eigenheid BuO :

Belang van de startfase :

- Goede bsb als absolute voorwaarde
- Goede bsa ... specialistenwerk (-peuten en -ogen) zoeken naar verbanden bvb IQ en leren, armoede en leren ...
- Bsa op de verschillende leergebieden
- Data-verzamelen en screenen en intake en ...
- Om goede zorgvragen = opvoedings- en onderwijsbehoeften te kunnen formuleren
- Om goed in het vervolgproces te kunnen stappen

Samenspel :

- Leren : een proces met verschillende betrokkenen :
- Lerende , ouders, leraren : iedereen evalueert zichzelf
- Evaluatie van de lerende(n) = evaluatie van de leraar : onderzoek van een betere afstemming – bepalen ondersteuningsnaden leraar = evaluatie van de school

Extra focus :

- Vakoverschrijdende leergebieden komen voor de traditionele leergebieden
 - Meer nodig om het leren te kunnen in kaart brengen/evalueren
-

Krachtige leeromgevingen²

- Belang van cognitief neurowetenschappelijke inzichten
- Belang van zelfregulatie in BuO
- Combineren met de inzichten van Hattie, ...

Zelfregulatie of zelfregulerend leren :

= een actief constructief proces waarbij **lerenden leerdoelen stellen** en dan proberen om hun **denken, motivatie en gedrag** te monitoren, reguleren en controleren, gestuurd en beperkt door deze doelen en de **contextuele kenmerken van de omgeving** (de leercontext)

BuO :

Leerlingen die het moeilijk hebben met zelfregulatie
– emotie-regulatie ...

Zelfregulatie : onmisbaar en beïnvloedbaar
(plasticiteit van de hersenen + omgevingsinvloeden
zoals cognitieve stimulatie, voeding,
opvoedingsstijlen, blootstelling aan stress)

Mindset van de leraar !

Executieve functies

= de neuropsychologische functies die een rol spelen bij/die nodig zijn voor zelfregulatie

= cognitieve regelfuncties

= (planningsfuncties)

Executieve functies :

zijn een verzameling van top-down controleprocessen die we inzetten wanneer we niet kunnen terugvallen op automatismen, instinct of intuïtie, omdat dit ondoordacht, ontoereikend of onmogelijk is

Of :

Executieve functie is een neuropsychologisch begrip dat verwijst naar cognitieve processen die betrokken zijn bij het plannen en aansturen van activiteiten, zoals starten met een taak, werkgeheugen, volgehouden aandacht, monitoren van prestaties, remmen van impulsiviteit en doelgericht doorzettingsvermogen

Executieve functies :

In onderwijs teveel aandacht voor
leerinhouden

Koude en warme executieve functies

Executieve functies :

Denken - cognitie

(koud)

- Planning
- Organisatie
- Timemanagement
- **Werkgeheugen**
- Metacognitie
- doorzettingsvermogen

Gedrag & emotie

(warm)

- Reactie-inhibitie
- Emotieregulatie
- Volgehouden aandacht
- Taakinitiatie
- **Cognitieve
Flexibiliteit**
- Doelgericht gedrag

Executieve functies :

Extra aandacht bij :

Kleuters

Kansarme kinderen

Goede praktijk ??

Werken met :



Goede praktijk :

Programma's van en op basis van :



Ivp – cognet – bright start ...

Dalton-onderwijs : de drie pijlers :



Geëvolueerd naar vijf kernwaarden :

Samenwerking



Vrijheid & Verantwoordelijkheid



Effectiviteit



Zelfstandigheid



Reflectie



En als we dit allemaal doen, zijn we alweer een stapje dichterbij :

