

Slottoespraak Raymonda Verdyck tijdens Virbo-netwerkdag van 03-02-2015

Onderstaande tekst hoort samen met de powerpointvoorstelling onder dezelfde titel. Elk tekstblok past bij de opeenvolgende dia's.

Goedemiddag collega's

Ik hoop dat jullie een boeiende voormiddag achter de rug hebben, dat jullie wat wijzer geworden zijn. Ik wil jullie graag informeren over de plannen van het GO! voor de komende tijd, welke uitdagingen er op ons af komen en welke kansen we kunnen grijpen.

Het GO! heeft z'n 25 ste verjaardag gevierd, een aantal van jullie waren er bij in Tour & Taxis op dat mooie feest. Ons feestjaar is achter de rug en we blijven natuurlijk hard werken om het de komende 25 jaar minstens even goed te doen.

Dia 2

We kunnen alvast mooie cijfers voorleggen.

Dit zijn onze leerlingencijfers aan de start van dit schooljaar, de cijfers van de september telling. Ons leerlingenaantal zit al enkele jaren in stijgende lijn en dit schooljaar mochten we een forste stijging noteren: Het GO! telt ondertussen 189.202 leerlingen

In het basisonderwijs stijgt ons leerlingenaantal met 3.991 leerlingen. Dat komt onder andere door de overname van twee scholen in Gingelom en zeven in Oostende. Het GO! heeft sinds dit schooljaar dus negen nieuwe basisscholen.

Dat is goed nieuws, maar er hoort toch ook minder goed nieuws bij: Capaciteit blijft problematisch, onze scholen moeten elk jaar meer leerlingen weigeren omdat ze volzet zijn, dit schooljaar waren dat er 2.736. Het merendeel daarvan in Brussel en Antwerpen, maar ook in Oost-Vlaanderen en Vlaams-Brabant moeten we ondertussen leerlingen weigeren. Die capaciteitsproblematiek onder de aandacht brengen blijft voor ons dus erg belangrijk.

Dia 3

Meer leerlingen en een groter marktaandeel. Want het GO! is dit schooljaar ook de sterkste stijger. OVSG en POV dalen lichtjes, het VSKO stijgt met 518 leerlingen, een groot verschil met onze stijging van bijna 6.000 nieuwe leerlingen. Het GO! is ook het enige net dat zowel in het kleuter-, lager- en secundair onderwijs stijgt. Dit mag een mooie opsteker zijn voor iedereen, het betekent dat steeds meer mensen geloven in de kracht van het GO! en vertrouwen op ons pedagogisch project. Dit mogen vaststellen geeft mij extra energie en goesting om verder in te zetten op groei en op kwaliteit.

Dia 4

We hebben die energie ook nodig wat er komen in sneltempo heel wat nieuwe uitdagingen op ons af. We hebben een nieuwe regering en een nieuwe minister van onderwijs, Hilde Crevits.

Ondertussen is ze er al even en heb ik haar al kennis laten maken met het Huis van het GO! en met een aantal van onze scholen.

De minister wil de invoering van het M-decreet verder uitrollen, daar komt heel binnenkort meer nieuws over

Ze wil meer kleuters vanaf jonge leeftijd naar school – Dat vinden wij een heel belangrijk item. In ons memorandum voor de nieuwe regering stond al dat wij de leerplichtleeftijd willen verlagen. Zo ver gaat de minister nog niet, maar kleuterparticipatie is voor haar wel een prioriteit. Dat is ook nodig want uit zeer recente cijfers blijkt dat het aantal kleuters dat te vaak afwezig is verdubbelt – het gaat dan vaak over kinderen uit kansarme gezinnen of uit gezinnen met een migratieachtergrond – en jullie hebben hier vandaag gehoord hoe belangrijk het is dat kinderen zo vroeg mogelijk naar school gaan net om die taalverwerving vlot te laten verlopen – ook wij blijven hier dus zeker op inzetten.

Dia 5

Hier zijn jullie vast al van op de hoogte: de Vlaamse regering wil meer schaalvergroting in het onderwijs. Het GO! is al een tijdje geleden gestart met een optimalisatieoefening. Voor ons een middel om te evolueren naar minder maar bestuurskrachtige scholengroepen die vlot kunnen inspelen op de actuele maatschappelijke ontwikkelingen en de onderwijsvernieuwingen die op til zijn. Zo kunnen we de missie en de opdracht van het GO! als onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap nog beter realiseren.

Een krachtig bestuurlijk niveau betekent voor het GO! dat de bestuursrol en de ondersteunende rol door een *professionele* scholengroep vanuit een *strategisch* beleid wordt opgenomen. Hierdoor maakt de scholengroep het mogelijk dat de *scholen* en instellingen zich maximaal op hun *pedagogische kernopdracht* kunnen toelagen.

Dia 6

Jullie kennen onze huidige situatie, op deze kaart zie je hoe de 28 scholengroepen van het GO! zich op dit moment verhouden.

De geplande optimalisatie wordt in fasen aangepakt. Er zijn er vier:
de voorbereidende fase, die hebben we net achter de rug
de onderzoeksfase, die wordt nu opgestart
de transitiefase
en de uiteindelijke implementatie

In elke fase is participatie van de bestuursleden van de scholengroepen en de centrale diensten erg belangrijk.

In de voorbereidende fase werd de huidige situatie in kaart gebracht en het mogelijke nieuwe landschap voorbereid.

De onderzoeksfase (2015 & 2016) wordt nu stapsgewijs aangepakt. De nadruk ligt daarbij op kennisuitwisseling en -uitdieping en bijsturing van de gemaakte analyses. In deze fase van het project werken we met regionale werkgroepen waarin ook de raden van bestuur worden betrokken. Deze werkgroepen werken een regionaal voorstel uit dat met de andere regio's wordt samengelegd om tegen eind 2016 te komen tot een globaal goedgekeurde hertekening van het GO! landschap.

Transitiefase (2017 - april 2018) Voor de transitiefase wordt ruim een jaar uitgetrokken. In deze fase zullen de scholengroepen een concreet actieplan uitvoeren waardoor de verandering gerealiseerd wordt. Zowel voor de verkiezing van de raden van bestuur, het opmaken van de begroting, het

aanduiden van de prioriteiten GIW e.d., moet het nodige worden gedaan om de omvorming naar de 'nieuwe' scholengroepen uit te werken.

Dia 7

Implementatiefase (april 2018-)

Na de verkiezingen van de nieuwe raden van bestuur in 2017 kunnen de nieuwe scholengroepen aan de slag. In principe is dit vanaf april 2018, tenzij dit via overgangsbepalingen anders zou worden beslist (bv. overgang laten samenvallen met kalenderjaar of schooljaar?)

Mijlpalenplanning

Het realiseren van de optimalisatie is een evolutief proces. De voorbereidingen en participatie en inspraak van alle betrokkenen zijn van cruciaal belang. Het GO! wil daarin niet overhaast te werk gaan en de start van de nieuwe scholengroepen is voorzien tegen begin 2018, wanneer ook de nieuwe raden van bestuur zullen aantreden.

Het ultieme doel van deze bestuurlijke optimalisatie is de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en het GO! als net sterker te positioneren in het Vlaamse en Brusselse onderwijslandschap.

Dia 8

Nog onder de vorige minister van onderwijs is er een werkgroep opgericht die moest uitzoeken hoe het GO!, het onderwijs van steden en gemeenten en het provinciaal onderwijs nauwer kunnen samenwerken. Die "commissie officieel onderwijs" heeft ondertussen een adviesnota uitgewerkt die gericht is op een meer intensieve samenwerking tussen de officiële onderwijsverstrekkers, al dan niet met het oog op het toewerken naar één officieel net.

Zoals jullie weten ben ik absoluut een voorstander van een nauwere samenwerking met de andere officiële onderwijsverstrekkers, maar enkel wanneer die samenwerking de leerling centraal stelt en inzet op meer pedagogische kwaliteit én meer efficiëntie.

Dia 9

We zijn voorlopig nog niet toe aan één publiek net, dat kan ik jullie alvast vertellen. Wat wij op dit moment gevraagd hebben is dat wij samen met de andere officiële onderwijsverstrekkers een voorstel mogen uitwerken. Vanuit het GO! pleiten wij alvast voor een gedeeld pedagogisch project dat zorgt voor continuïteit en gelijkwaardigheid van het onderwijsaanbod, gekoppeld aan een grote lokale autonomie voor scholengroepen en scholen. Voor ons staat een pedagogische insteek voorop, die verleent het onderwijsaanbod coherentie en richting, wat zich onder andere uit in een doorlopende leerlijn van kleuter- tot volwassenenonderwijs.

Bestuurlijk anders denken is voor het GO! belangrijk in zoverre het bijdraagt tot de pedagogische kwaliteit van ons onderwijs.

Dia 10

Want het pedagogisch project van het GO! waarmaken dat blijft onze fundamentele opdracht: ervoor zorgen dat we elk kind en elke jongere gelijke onderwijskansen bieden, ongeacht zijn of haar achtergrond of afkomst.

Tijdens mijn nieuwjaarstoespraak vertelde ik over dit potlood dat ik cadeau kreeg van twee goede

vriendinnen. Op de zijkant staat: "Pour écrire l'égalité à l'école". Ik zie dit potlood als een krachtig symbool. Het verwijst naar wat voor mij de essentiële opdracht van onderwijs is: deuren openen, kansen bieden. Jonge mensen tot gelukkige, mondige, creatieve en moedige burgers laten opgroeien die bereid zijn samen te bouwen aan de toekomst. En dat doe ik samen met jullie. Dank jullie wel!