



Netwerkdag 17 oktober 2014, Mechelen

Redelijke aanpassingen

De school kan het overschrijden, van de redelijke aanpassingen inroepen om een inschrijving teniet te doen.

Om kinderen met bijzondere noden op te vangen zijn er mogelijk infrastructuuraanpassingen nodig. Werken in kleinere groepen met meer "specialisten" vergt meer lokalen. ...

Kaderen binnen visie M-decreet:

- Geen verschil tussen draagkracht en redelijke aanpassingen.
- Definitie van redelijke aanpassing is niet duidelijk. Elke school kan dit zelf bepalen. Is dit een zwakte binnen het M-decreet?
- Ondersteuning van de leerkracht? Werken met groepsplannen ipv individuele handelingsplannen-...
- GON-begeleiding is niet duidelijk: GON kan pas verkregen worden na les gevolgd te hebben in het buitengewoon onderwijs
- Secundair onderwijs past zich soms moeilijk aan (leerplan Frans, huiswerkbeleid, M-decreet?,...)
- Wat zal de planlast zijn?
- Extra personeel (meer uren zorg)
- Infrastructuur (snoezelruimte, time-out ruimte,...)

PIPI

- P = Professionaliseren
- I = Investeren (infrastructuur – tijd -)
- P = Participatie
- I = inclusie

WORLDCAFE





Netwerkdag 17 oktober 2014, Mechelen

Is de school/organisatie er klaar voor ? Wat moet er gebeuren om dit haalbaar te maken ?

- Kunnen de NODEN van de leerling opgevolgd worden in de school.
- Iedere school moet aantonen dat alle maatregelen genomen werden, aangeboden werden.
- CLB moet dit nagaan voor attest te leveren.
- Lijst in prezī – Arteveldehogeschool
- “Draagkracht” niet meer gebruiken: te subjectief
- Criteria opgesteld in alle Europese landen.
- Weigeren redelijke aanpassingen = discriminatie
- Vb: Is aanpassing doeltreffend voor ll.?
- Is evenwaardige participatie mogelijk?
- Wat met de veiligheid van de ll. waarborgen?
- Is de financiële aanpassing haalbaar voor de school? Subsidie en spreiden in tijd;
- Is de school/organisatie er klaar voor ? Wat moet er gebeuren om dit haalbaar te maken ?
- Angst voor doorverwijzing: capaciteit vastleggen
- Ontradende ontvangsten op school. Daar is het beter!
- Moeten ouders advies van de school en CLB volgen? Neen
- Grootste probleem: team klaarstomen om anders te kijken naar een kind met “nood”
- Ons zorgbeleid werkt co-productief!
- Hoe rekening met kind! Maar wees ook niet te negatief!
- Aparte leertrajecten. Wie stelt dit op? Team onder coördinatie van ZOCO.
- Opletten planlast en mentale druk.
- Aparte leerlijn heeft ook gevolg voor ll zelf – voelt zich niet meer bij de groep.



Netwerkdag 17 oktober 2014, Mechelen

- Sticordi: zo weinig mogelijk dispensereren!
- Methode met goede structuur nodig.
- Questi = LVS
- Jonge lkr'n ondersteunen, nascholing laten volgen, training in service aanbieden
- Visies dienen aangepast te worden, team bijgestuurd, dit vraagt TIJD
- Hogescholen betrekken, opnemen in de opleiding
- Jonge lkr'n ondersteunen, nascholing laten volgen, training in service aanbieden
- Visies dienen aangepast te worden, team bijgestuurd, dit vraagt TIJD
- Hogescholen betrekken, opnemen in de opleiding

Suggesties voor het beleid

- controle toepassing M-decreet in ALLE scholen netoverschrijdend
- zorgexpertise verankeren aan de school én correcte verloning (andere disciplines!), start met ze te verlonen als lkr.
- Traject nauw opvolgen,
- Meer ondersteuning, naast ses andere leerstoornissen erkennen en meer omkadering er aan koppelen aan de specifieke behoeften van de school
- Degelijke professionalisering van de leerkrachten.
- Gedeelde verantwoordelijkheid – Ik staat niet alleen
- Omkadering: expertise uit MPI
- Opleidingen aanpassen
- PBD moet ondersteunen.
- Tijd: 3 dagen studiedag!
- Financiële mogelijkheden voorzien
- Mogelijkheden tijd en omkadering



Netwerkdag 17 oktober 2014, Mechelen

- Nood aan meer ondersteuning in de vorm van zorguren om kinderen met specifieke noden in kleinere groepen te ondersteunen / en het personeel te ondersteunen => krachtiger maken => nood aan meer expertise
- nood aan sterke leerkrachten, zodat continuïteit ontstaat in sterk onderwijs (jaar na jaar) => er bestaat naast diversiteit onder lln ook diversiteit onder LK
- brede basiszorg uitbreiden (het zorgcontinuüm is een dynamisch gegeven => initiatieven vanuit uitbreiding van zorg gaan terug naar brede basiszorg)
 - Nood aan meer experten die aanwezig zijn op school (nood van steun vanuit het BuO)=> expertise doorgeven cfr. Gon-werking maar dan op schoolniveau ipv individuele bgl (kindgericht).
 - nood aan een team dat degelijk ingelicht is over HGW, zorgcontinuüm, M-Decreet.
 - Nood aan lk die sterk zijn / worden in differentiatie
 - Redelijke aanpassingen mogen er niet voor zorgen dat de ET in het gedrang komen
 - Dispenserende maatregelen: vervangen door evenwaardige doelen
 - Nood aan duidelijkheid inzake attesteringen
 - Wat met ouders die de adviezen van de school niet volgen => het kind is er niet mee geholpen





Netwerkdag 17 oktober 2014, Mechelen

Administratieve verwerking / handelingsgericht werken

Het beschrijven van de draagkracht, een aangepast leertraject, het uittekenen van een beleid, ... kunnen extra administratief werk genereren.

Is de school/organisatie er klaar voor ? Wat moet er gebeuren om dit haalbaar te maken ?

- Draagkracht is een vaag begrip, maar redelijke aanpassingen ook. Er blijft een grijze zone. Er zal veel flexibiliteit nodig zijn van de school.
- Nascholingen dienen gevolgd te worden.
- Team is er niet klaar voor, expertise externen ontbreekt (logo, kiné, ...)

Suggesties voor het beleid

- Mogelijkheid om expertise in de school te halen (andere disciplines) en ze te verlonen als lkr.

Expertise
Mee (kijk mee, doe mee, denk mee, ...)



Netwerkdag 17 oktober 2014, Mechelen

Ondersteuning leerkrachten

Werken met kinderen met bijzondere noden vergt een grotere professionaliteit. Zijn onze leerkrachten daar klaar voor? Zijn onze directies er klaar voor om hun team aan te sturen? Is er voldoende nascholingsaanbod?

Is de school/organisatie er klaar voor? Wat moet er gebeuren om dit haalbaar te maken?

- Klastitularissen zijn er nog niet klaar, vormen!
- Pijnpunten:
 - Leerkrachten moeten nog meer werken voor de individuele lkn, moeten zich in vele stukjes snijden
 - veel aandacht voor zorgkinderen en schrik om de andere lkn te "vergeten"
 - Jonge lkn hebben te weinig ervaren
 - Groot verschil tussen jonge lkn en meer ervaren lkn
 - Graadsklassen, grote klassen
 - Groot verschil tss BaO en SecO: differentiatie, werken met sticordi-maatregelen: minder in SecOnd
 - Minder ervaren GON-begeleiders: de meerwaarde is er soms niet
 - Te weinig gon-begeleiders
 - Soms weinig of geen medewerking van het CLB
 - Staat het welbevinden van het welbevinden vh kind nog centraal? Vaak komen er gedragsproblemen naar boven.
 - BuBaO: lkn krijgen soms te weinig tijd om de leerstof aan te leren (meer tijd nodig om met materiaal te werken, die tijd is er in het gewoon BaO niet)
 - BuBaO: bepaalde sticordi-maatregelen zullen minder correct of minder nuttig gebruikt worden



Netwerkdag 17 oktober 2014, Mechelen

- BuBaO: wat met de berekening van de lestijden? Basisaanbod: veel minder lestijden dan aparte telling type 1 en type 8
- BuBaO: schoolorganisatie komt in het gedrang
- BuBaO: er is veel teamoverleg (logo, kine, klasleerkracht,...) maar dit is er in het gewoon BaO niet, daar moet de leerkracht het alleen doen.
- BuBaO: het gewoon onderwijs mag niet zomaar beslissen om "trager" te gaan werken
- Stijgende werkdruk: wat met het welbevinden van de leerkrachten? Werkdruk directeur?
- kansen
 - In leren om zelfstandiger te werken
 - In zijn meer sociaal
 - zorgbeleid
 - gon-begeleiders: ervaring doorgeven, leerkrachten effectief ondersteunen
 - gon- begeleiding: die expertise is erg belangrijk en heeft een grote meerwaarde voor het gewoon onderwijs

Suggesties voor het beleid

- kleinere klassen
- specifieke ondersteuning: logo, kine, ...
- samenwerking CLB (minder leerlingen per CLB-medewerker,...)
- BuBaO: berekening lestijden Basisaanbod (dit zal minder zijn dan de aparte telling van type 1 en type 8)
- Geld niet enkel bij onderwijs gaan halen, maar ook bij welzijn





Netwerkdag 17 oktober 2014, Mechelen

Financiering

Kinderen met bijzondere noden, in het buitengewoon onderwijs, genereren meer werkingsmiddelen en lestijden. Zal dit ook zo zijn wanneer ze in het gewoon basisonderwijs zijn ingeschreven ?

Is de school/organisatie er klaar voor ? Wat moet er gebeuren om dit haalbaar te maken ?

- Meer middelen (dotatie: +- 740 € BaO vs. 1450 € BuO)
- Meer zorgtijd naast de effectieve zorg voor de lln. : meer GON overleg, meer CLB overleg, meer ouderoverleg, ...
- In de klas slechts enkele uren extra ondersteuning, andere uren staat de lkr er alleen voor.
- Aangepaste infrastructuur, aangepaste materialen, aangepast traject, extra opleiding & ondersteuning voor leerkrachten,
- Hoe zit het met eigen lestijden/uren/punten? Komen er extra uren bij, op basis van wat? Hoe gaan ze verdeeld worden, komen er uren bij?
- Grote planlast voor huidig leerkrachtenteam.
- Onvoldoende middelen. Middelen komen nadien over van buitengewoon naar gewoon onderwijs.
- Middelen?
- Hoe meten? Hoe belonen? Hoe ondersteunen?
- Type 1-8 uitdoven ->
- Verschuiving nt zo zeer meteen
- Willen?
- Betere verdeling
- LOP kn gn antwoorden geven – vol verklaren op basis van type
- Geen uitvoeringsbesluiten
- Nt te vermijden – versch. netten



Netwerkdag 17 oktober 2014, Mechelen

- Voorbeeld -> Type 1: minder lln – Type 8: vol
- T8 te weinig terugkoppeling nr bao
- Inschrijven: kind m. attest onder voorw – gewoon ingeschr – zorgcontinuum
- TIPS: Hou rekening met:
- Waarborg: Verschuiving gelden
- Nascholing gratis
- Schoolgebouwen: infra vb toegankelijkheid
- Paramedici/asv die boventalig zijn inzetten in gewoon bao
- Experts op school
- Herziening GON? Gon eerder klasondersteunend
- ION
- Na zorgc fase 2: mdl n voor logo tijdens schooluren – beter ook voor kansarmen want klasondersteuning
- Know-how overbrengen van bijzonder nr lager
- Minder inzetten op nascholing? Meer gebruik van samen expertise
- Inzetten op welbevinden vd lkrn – burn-outgevaar – mensen haken af
- Lerarenopleiding – had vroeger mee moeten gestart wn
- Cfr. Finland – 3 lkrn in 1 lokaal – andere budgetten
- Info naar ouders – té beperkt
- Versplintering = gevaar – team w uiteen
- Onzekerheid
- Beetje te positief voorgesteld



Netwerkdag 17 oktober 2014, Mechelen

Suggesties voor het beleid

- Middelen bij de start en niet als alles al bezig is.
- Een professionele BuO leerkracht 'extra' ter ondersteuning in de klas/school ter ondersteuning.
- Extra cursus in opleiding leerkrachten
- Bij overheveling middelen – kunnen we gaan naar een goede samenwerking met leerkrachten BO?
- Werking van het Onderwijs in vraag stellen : hoeft één titularis het allemaal zelf te doen of kunnen we gaan naar een soort talentenwerking, waarbij een soort rotatiesysteem voorhanden is?
- Altijd focus leggen op het cognitieve?
- Zeer duidelijke omschrijvingen van clb om doorsturen naar bo toch mogelijk te maken
- Planlast verminderen – extra planlast voor opvolgen van lln. die we op school houden?
- Praktische richtlijnen voor aanpassingen en 'evenwaardige doelen'
- Attitude verandering vanuit de maatschappij is broodnodig
- Beeld van leerkracht in de maatschappij verdient enorme opwaardering.
- Investeer in onderwijs!!!!

Expertise